

## Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## ВАРИАНТ 5

## ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций

11.1	1	1
11.2	<p>Общие требования безопасности.</p> <p>Состояние спортивной площадки должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>К занятиям допускаются учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;</li><li>– прошедшие инструктаж по мерам безопасности.</li></ul> <p>Перед началом занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проверить наличие спортивной одежды, хорошо впитывающей влагу, спортивной обуви на подошве, исключающей скольжение, плотно облегающей ногу и не затрудняющей кровообращение, головного убора.</li></ul> <p><i>Во время занятий учащийся должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– внимательно слушать объяснения упражнений и правильно их выполнять;</li><li>– быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке: не мешать другим, не ставить подножек, избегать столкновений;</li><li>– не покидать территорию спортивной площадки без разрешения.</li></ul> <p><i>Учитель физической культуры должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– провести разминку, включающую разогревающие упражнения и упражнения на растяжку, заминку после основной части занятия;</li><li>– контролировать выполнение упражнений и состояние занимающихся, своевременно делать методические указания и корректировать учебный процесс в зависимости от самочувствия</li></ul>	2

	школьников; – обеспечить доступ учащихся к питьевой воде			
11.3	3			1
12.1	3			1
12.2	ОРУ в движении			2
	<b>№</b>	<b>Описание упражнения</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Организационно-методические указания</b>
	1	Ходьба с выполнением на каждый шаг движений руками: вперед – вверх – в стороны вниз	8 раз	Шаги с перекатом с пятки на носок
	2	Ходьба с выпадами и движениями руками: 1 –выпад правой, правую руку назад, левую дугой вперед-вверх, рывок обеими назад; 2 – выпад левой, дугами вперед сменить положение рук	12 раз	Шаг широкий
	3	– И. П. – упор присев. 1–3 – переставляя руки вперед упор, лежа; 4 – толчком ног упор присев	повторить 8–10 раз	В упоре лежа спина ровно, взгляд вперед
	4	Ходьба, в медленном темпе выполняя одноименные повороты туловища влево и вправо со свободными маховыми движениями рук в сторону поворота	повторить 16–20 раз	Руки в замок, взгляд вперед
12.3	2			1
	Максимальный балл			22

**ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций****Задание 13**

<p>9 класс</p> <p>Тема № 1: Гимнастика.</p> <p>Задачи: строевые упражнения; совершенствование техники отжиманий; развитие силовых качеств.</p> <p>Тема № 2: Легкая атлетика.</p> <p>Задачи: контроль бега на выносливость; подвижные игры; развитие силовых качеств.</p> <p>Тема № 3: Баскетбол</p> <p>Задачи: совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов.</p> <p>Баскетбольные эстафеты</p>
<p>9 класс</p> <p>Тема № 1: Гимнастика.</p> <p>Задачи: строевые упражнения; совершенствование техники отжиманий; развитие силовых качеств.</p> <p>Необходимый инвентарь: гимнастическая скамейка, медбол</p> <p>Метод фронтального выполнения упражнений.</p> <p>Все обучающиеся выполняют одновременно под счет учителя:</p> <p>1. Юноши выполняют сгибание-разгибание рук в упоре на мяче.</p> <p>Девушки выполняют сгибание-разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке.</p> <p>2. Юноши выполняют сгибание-разгибание рук в упоре лежа, ноги на скамейке. Девушки – сгибание-разгибание рук в упоре лежа с колен</p>
<p>Полученные навыки на уроке физической культуры можно использовать для сдачи нормативов ГТО, помощи родителям по дому и на приусадебном участке</p>

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов.	1

	ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант не возможен	0
Максимальный балл		5

## Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К2	5	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим обучающегося, который выполняет упражнение на гибкость. 14 см для юноши – это результат, соответствующий золотому значку ГТО
У этого юноши хорошая гибкость. Причин этого может быть несколько: 1) снижен тонус мышц, обеспечивающих удержание позы в основных суставах, 2) небольшая мышечная масса (массивные мышцы препятствуют проявлению такого качества, как гибкость), 3) это спортсмен, занимающийся видами спорта, где регулярно выполняются упражнения на растяжку		
В качестве вариантов работы с данным учеником, если он не занимается спортом, учитель предлагает упражнения на укрепление основных мышечных групп с отягощениями. Для развития мотивации к занятиям физической культурой учитель предлагает обучающемуся найти в Интернете комплекс утренней гимнастики и выполнять его ежедневно		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1

	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником.	0

	ИЛИ Задание не выполнено	
	Максимальный балл	7

## Задание 15

15.1	Класс: 5 Тема: Пионербол Необходимый инвентарь для проведения урока: 1) сетка, 4) свисток, 6) мяч
15.2	Планируемые результаты урока. I. Предметные: 1) освоить технику передачи мяча сверху; 2) освоить технику броска мяча с отскоком от пола. II. Метапредметные: 1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; 2) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. III. Личностные: 1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; 2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
15.3	5 класс Тема: Пионербол Задачи: верхняя передача мяча двумя руками, подвижные игры. I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Повторение правил игры в пионербол. II. Основная часть: 27 мин. 1. Разновидности ходьбы и бега с волейбольными мячами. 2. Построение в две шеренги. Выполнение упражнений по парам: а) передача мяча в парах двумя руками из-за головы, ловля двумя руками; б) передача мяча одной рукой, ловля двумя руками; в) бросок мяча с отскоком от пола двумя руками, с наклоном вперед; г) бросок мяча с отскоком от пола одной рукой. 3. Подвижная игра – «Пионербол». III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока
15.4.	Девушка, которая готовится на конкурс по скрипичному искусству, должна бережно относиться к подвижности пальцев рук. Игра в мяч не рекомендуется. В такой ситуации можно предложить ей свисток и задание в качестве судьи по пионерболу
15.5	Учитель предлагает найти в Интернете историю возникновения игры в пионербол и значение слова «пионер»

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3

	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл		10

*Примечание для экспертов:* может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.